**Консультация для педагогов «Расторможенные и агрессивные дети»**

*Игры и упражнения, способствующие преодолению данных нарушений в развитии эмоционально волевой сферы.*

1. Особенности поведения ребенка с гипердинамическим синдромом. Стиль общения, основные направления воспитания и коррекции.

2. Агрессивный ребенок. Пути преодоления агрессивности.

3. Игры и упражнения, способствующие преодолению агрессивности и расторможенности.

1. Выделить ребенка с гипердинамическим синдромом из группы сверстников не представляет особого труда: он всегда оказывается в центре внимания педагога. Этот ребенок практически не сидит на одном месте. Он импульсивен и непредсказуем, действует, не задумываясь о последствиях. Характерная черта гипердинамического ребенка – это сильная отвлекаемость. Ему трудно на долго сосредоточиться на чем-либо. Все привлекает его внимание, хотя не на долго. Такой ребенок легко переносит наказание, шлепки и укоры его не огорчают. Он не помнит обиды, не держит зла, хотя иногда ведет себя вспыльчиво и агрессивно.

Гипердинамический синдром – следствие ММД (минимальной мозговой дисфункции). Сейчас ММД встречается у каждого 5-го ребенка. Другой характерной чертой гипердинамического синдрома является трудность засыпания. Ребенок может быть сильно уставшим, однако часами лежать в постели, прежде чем заснет. Он на все смотрит, но ничего не видит. Гипердинамический синдром компенсируется к 7 годам и старше лишь при правильном воспитательном подходе со стороны воспитателей и родителей. Гипердинамическому ребенку больше, чем при других нарушениях эмоциональной сферы грозит неприятие со стороны взрослых: воспитателей, родителей, учителей. На непрестанные одергивания и подавление его активности реагирует агрессивно и в результате такого подхода может ожесточиться. При игнорировании его поведения и отсутствии своевременной коррекции становиться подростком с дивиантным поведением, лидером среди трудных подростков.

С расторможенностью начинают бороться как можно раньше, прививая понятия «нельзя» и «надо», разграничивают целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Следует направлять и организовывать его двигательную активность. Игра должна быть со смыслом, с правилами. Поэтому таком ребенку не следует много времени проводить с бабушкой, так как ей не справиться с гипердинамическим ребенком. Ему полезно, как можно раньше освоить футбол, хоккей, начать заниматься в спортивной секции. Для него очень важны постановка целей и действие по плану. Необходимо постоянно обсуждать с ним последствие его действии, научить его своевременно думать о них. Постепенно целенаправленная активность становиться привычкой.

У него необходимо специально развивать усидчивость, и начинать это делать, как можно раньше. Его усаживают за стол, занимая делом: лепить, рисовать, строить. Он пытается, что-то вспомнив, вскочить – ему говорят: «Сиди, доделай до конца». Ему будет трудно, его придется удерживать. Но постепенно при регулярных занятиях усидчивость станет привычкой. Постепенно он поймет, что спокойные игры, так же интересны, как и бурные, и будет с удовольствием проводить время за столом.

Расторможенность проявляется и в эмоциях. Его не дергают постоянно, а действуют примером, внушением, убеждением. Пусть его эмоции проявляются бурно, но не грубо, а в рамках дозволенного.

За проступки его необходимо наказывать, лучше наказание для него - унылая неподвижность. Наказать гипердинамического ребенка – это усадить его на диван без дела, подальше от окна, играющих детей и других развлечений. Такое внимание он запомнит, наказание должно быть выдержано до конца.

В работе с родителями гипердинамического ребенка следует убедить их придерживаться той же тактики воспитания. В семье в таком случае особенно не допустимы разногласия в воспитании между членами семьи.

1. Вспышки ярости с элементами агрессивности поведения впервые наблюдаются тогда, когда желание ребенка по какой-то причине не выполняется. Ребенок хочет получить куклу или конфету, не хочет, чтобы уходила мама из детского сада, хочет играть, когда все идут спасть и т.д. Разнообразие таких желаний не имеет границ, и только малая их часть может быть удовлетворена без неприятных последствий для ребенка и взрослых. Тогда появляется реальная возможность для возникновение конфликта между взрослым и ребенком. Наиболее простым способом поведения в этой ситуации является попытка перевести активность ребенка в другое русло: и тогда вы избежите конфликта и в тоже время не отойдете от своих требований. Однако чем старше становиться ребенок, тем труднее бывает отвлечь его от предмета его желания.

Причины агрессивного поведения (помимо серьезных органических поражений головного мозга) может быть конфликтная обстановка в семье, авторитарное поведение одного из родителей, наследственная предрасположенность и половая идентификация. Каждый конкретный случай агрессивности ребенка требует анализа и по возможности устранение причины. Агрессивность также может являться следствием наличие у ребенка определенных трудностей (например, общении, навыках самообслуживания, интеллектуального развития). Тогда коррекция заключается